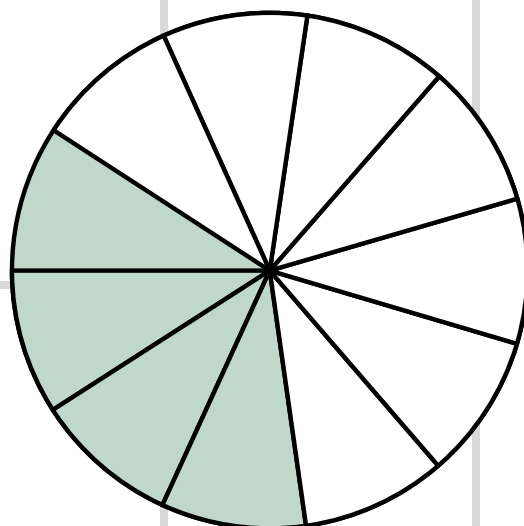
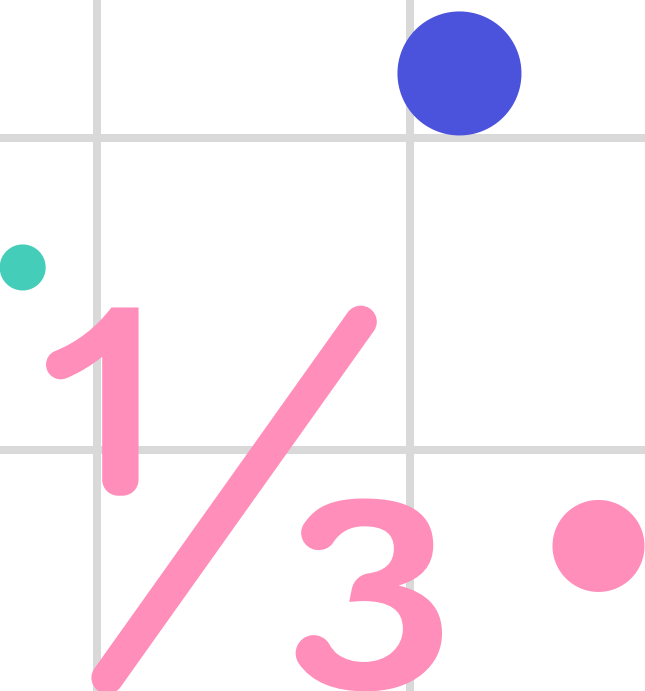


# PLANO DE AULA

# PROBLEMAS FRAÇÕES



**Autora: Iracema Cerdán Zavaleta Galves**

**Revisão: Elizabeth Simpício de Oliveira**

**Diagramação: Canva**

**Publicação: Fevereiro / 2023**

**Atualização: Janeiro / 2025**



**<https://www.instagram.com/mardoconhecimento/>**



**<https://pt-br.facebook.com/MarDoConhecimentoNoFace/>**



**<https://youtube.com/c/MardoConhecimento>**

## Plano de Aula

**Área do conhecimento:** Matemática

**Componente curricular:** Matemática

**Tema:** Problemas envolvendo frações

**Objeto de conhecimento:** Frações

### **Habilidades a serem desenvolvidas:**

EF05MA03 - Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

EF05MA08 - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas.

### **Desenvolvimento:**

A professora lembrará o conceito de frações e pedirá para que os alunos resolvam individualmente os problemas das folhas xerografadas como meio de verificar o que aprenderam e o que ainda precisam praticar mais.

Depois, trocarão as folhas com um colega para que este corrija os exercícios.

No final da aula, a professora abrirá para tirarem as dúvidas que ainda tiverem sobre frações.

**Estratégias e ações:** Realização de exercícios.

**Materiais e recursos utilizados:** Folha xerografada.

**Avaliação:** Realização de exercícios.

# MATEMÁTICA

## Situações-problema

1 – Paula é pediatra e precisa calcular a dose de remédio para indicar a um paciente. Ela tem anotado que, para uma criança de 9 anos, a dose corresponde a 5 mL para cada 10 kg de peso por dia. Que quantidade de remédio ela deve indicar a Felipe que tem 9 anos e pesa 42 kg?

---

2 – Priscila foi até a cozinha, pegou  $\frac{1}{2}$  copo de leite e voltou para o seu quarto. No caminho, ela tropeçou e derrubou metade do que estava em seu copo. Quanto de leite restou para Priscila beber? Explique como você pensou.

---

---

---

3 – Carla comeu  $\frac{2}{9}$  de uma torta de chocolate e sua irmã comeu  $\frac{1}{3}$  da mesma torta. Quanto sobrou da torta? Explique como você raciocinou.

---

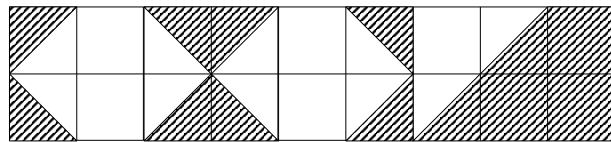
---

---

4 – O pedaço de tira abaixo mede  $\frac{1}{3}$  de uma tira inteira. Desenhe toda a tira.



5 – Dezoito quadrados iguais são construídos e sombreados como mostra a figura. Represente a fração da área pintada.



6 - Preciso repartir 17 chocolates entre 4 crianças, de modo que cada criança receba a mesma quantidade e todo o chocolate seja repartido. Como pode ser feita essa divisão?

7 - Como você poderia fazer a divisão, se fossem 27 chocolates para 4 crianças?

---

8 - E se continuassem sendo 4 crianças e só houvesse 6 chocolates?

---

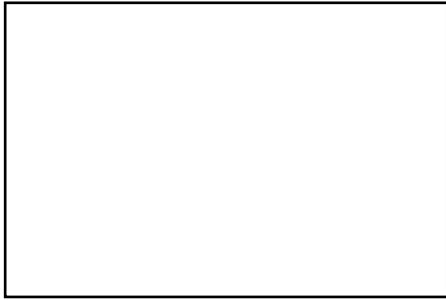
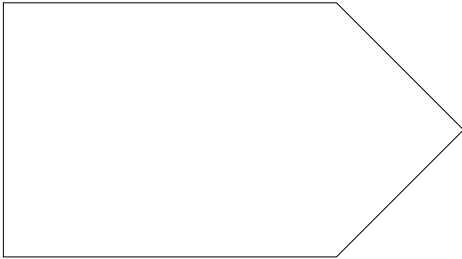
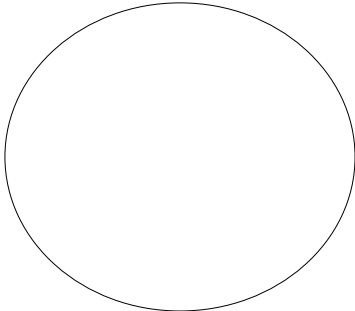
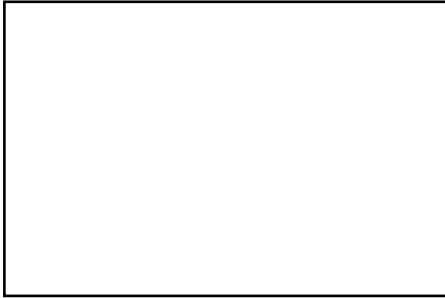
9 - E se os chocolates fossem 23 e as crianças, 5? Como poderia ser a divisão?

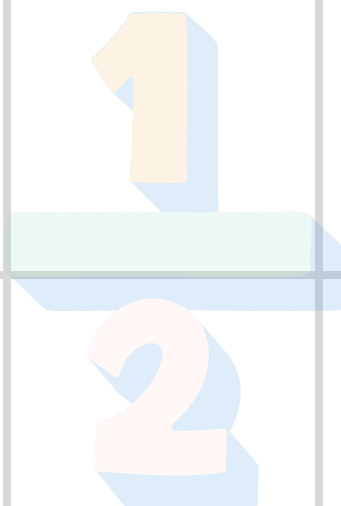
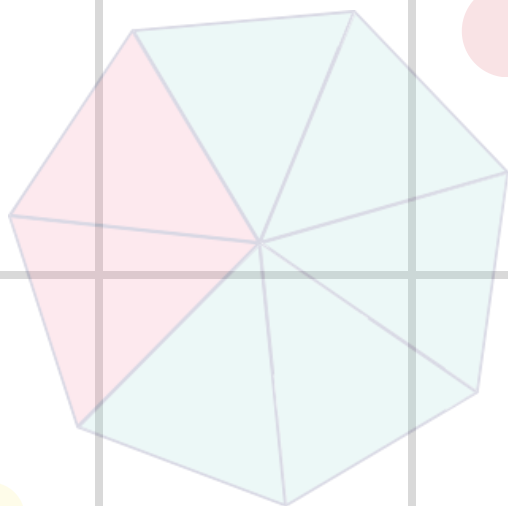
---

10 - Treino de operações:

a) $\frac{4}{10} + \frac{2}{10} =$	b) $\frac{14}{18} + \frac{4}{18} =$
c) $\frac{7}{100} + \frac{14}{100} =$	d) $\frac{82}{100} + \frac{6}{100} =$
e) $\frac{54}{70} + \frac{6}{70} =$	f) $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} =$
g) $\frac{22}{31} - \frac{14}{31} =$	h) $\frac{17}{20} - \frac{9}{20} =$
i) $\frac{54}{70} - \frac{6}{70} =$	j) $\frac{10}{10} - \frac{4}{10} =$

11 - Observe as figuras abaixo e pinte a fração que se pede de cada uma delas.

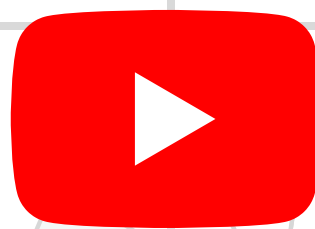
a) $\frac{3}{4}$ 	c) $\frac{1}{2}$ 
b) $\frac{1}{2}$ 	d) $\frac{3}{3}$ 



Gostou?

Apoie-nos a continuar produzindo material gratuito de qualidade fazendo um PIX e-mail de qualquer valor para [mardoconhecimento@gmail.com](mailto:mardoconhecimento@gmail.com)

E siga-nos nas redes sociais, clicando nos ícones a seguir.







# LOJA DO MAR DO CONHECIMENTO



clique na capa do produto  
para fazer sua compra

