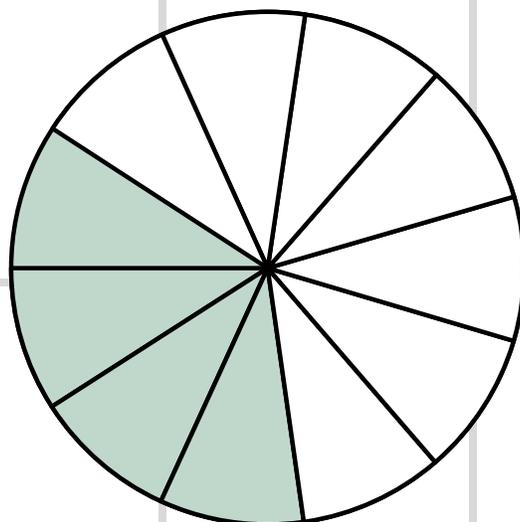
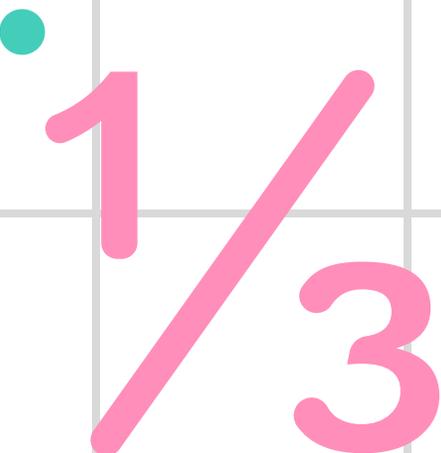


PLANO DE AULA

PROBLEMAS FRAÇÕES



Autora: Iracema Cerdán Zavaleta Galves

Revisão: Elizabeth Simpício de Oliveira

Diagramação: Canva

Publicação: Fevereiro / 2023

Atualização: Janeiro / 2025



<https://www.instagram.com/mardoconhecimento/>



<https://pt-br.facebook.com/MarDoConhecimentoNoFace/>



<https://youtube.com/c/MardoConhecimento>

Plano de Aula

Área do conhecimento: Matemática

Componente curricular: Matemática

Tema: Problemas envolvendo frações

Objeto de conhecimento: Frações

Habilidades a serem desenvolvidas:

EF05MA03 - Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

EF05MA08 - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita, utilizando estratégias diversas.

Desenvolvimento:

A professora lembrará o conceito de frações e pedirá para que os alunos resolvam individualmente os problemas das folhas xerografadas como meio de verificar o que aprenderam e o que ainda precisam praticar mais.

Depois, trocarão as folhas com um colega para que este corrija os exercícios.

No final da aula, a professora abrirá para tirarem as dúvidas que ainda tiverem sobre frações.

Estratégias e ações: Realização de exercícios.

Materiais e recursos utilizados: Folha xerografada.

Avaliação: Realização de exercícios.

MATEMÁTICA

Situações-problema

1 – Paula é pediatra e precisa calcular a dose de remédio para indicar a um paciente. Ela tem anotado que, para uma criança de 9 anos, a dose corresponde a 5 mL para cada 10 kg de peso por dia. Que quantidade de remédio ela deve indicar a Felipe que tem 9 anos e pesa 42 kg?

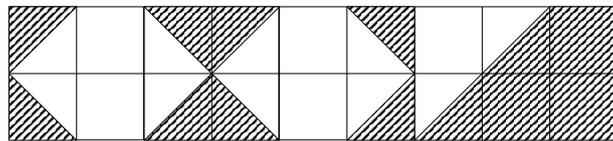
2 – Priscila foi até a cozinha, pegou $\frac{1}{2}$ copo de leite e voltou para o seu quarto. No caminho, ela tropeçou e derrubou metade do que estava em seu copo. Quanto de leite restou para Priscila beber? Explique como você pensou.

3 – Carla comeu $\frac{2}{9}$ de uma torta de chocolate e sua irmã comeu $\frac{1}{3}$ da mesma torta. Quanto sobrou da torta? Explique como você raciocinou.

4 – O pedaço de tira abaixo mede $\frac{1}{3}$ de uma tira inteira. Desenhe toda a tira.



5 – Dezoito quadrados iguais são construídos e sombreados como mostra a figura. Represente a fração da área pintada.



6 - Preciso repartir 17 chocolates entre 4 crianças, de modo que cada criança receba a mesma quantidade e todo o chocolate seja repartido. Como pode ser feita essa divisão?

7 - Como você poderia fazer a divisão, se fossem 27 chocolates para 4 crianças?

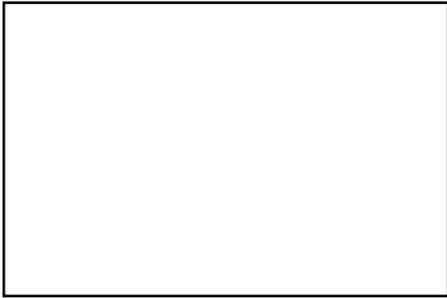
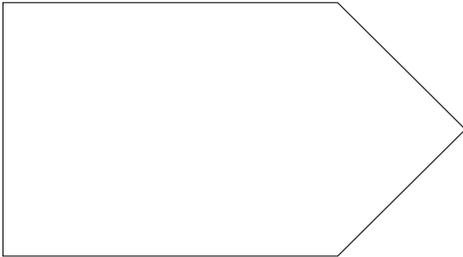
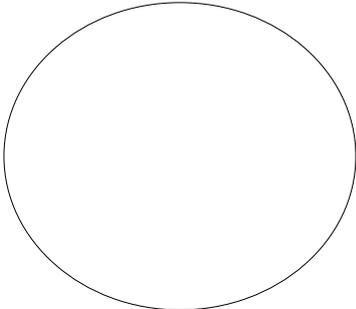
8 - E se continuassem sendo 4 crianças e só houvesse 6 chocolates?

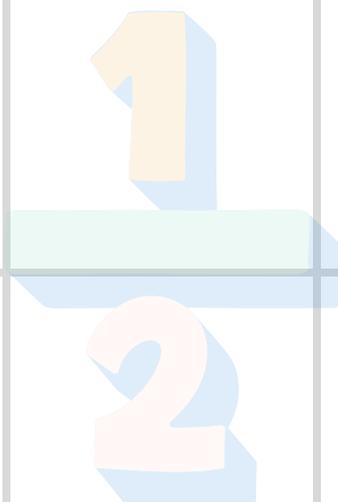
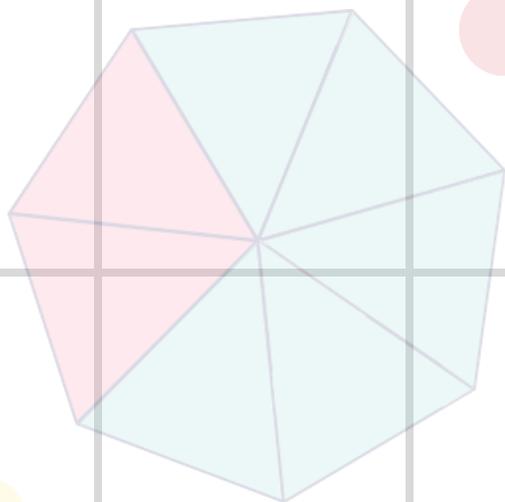
9 - E se os chocolates fossem 23 e as crianças, 5? Como poderia ser a divisão?

10 - Treino de operações:

a) $\frac{4}{10} + \frac{2}{10} =$	b) $\frac{14}{18} + \frac{4}{18} =$
c) $\frac{7}{100} + \frac{14}{100} =$	d) $\frac{82}{100} + \frac{6}{100} =$
e) $\frac{54}{70} + \frac{6}{70} =$	f) $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} =$
g) $\frac{22}{31} - \frac{14}{31} =$	h) $\frac{17}{20} - \frac{9}{20} =$
i) $\frac{54}{70} - \frac{6}{70} =$	j) $\frac{10}{10} - \frac{4}{10} =$

11 - Observe as figuras abaixo e pinte a fração que se pede de cada uma delas.

a) $\frac{3}{4}$ 	c) $\frac{1}{2}$ 
b) $\frac{1}{2}$ 	d) $\frac{3}{3}$ 

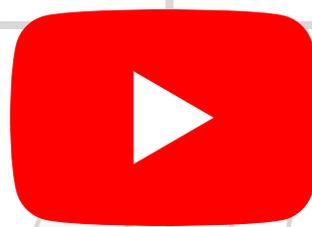
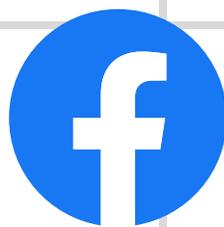


Gostou?

Apoie-nos a continuar produzindo material gratuito de qualidade fazendo um PIX e-mail de qualquer valor para

mardoconhecimento@gmail.com

E siga-nos nas redes sociais, clicando nos ícones a seguir.





LOJA DO MAR DO CONHECIMENTO



clique na capa do produto
para fazer sua compra

