



PLANO DE AULA CIÊNCIAS

FORMATO E REPRESENTAÇÕES DA TERRA

Plano de Aula: Ciências

Área do conhecimento: Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

Tema: Formato e representações da Terra

Objeto de conhecimento: Terra e Universo

Habilidades a serem desenvolvidas:

(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.

Desenvolvimento:

A professora iniciará a aula questionando aos alunos o nome do planeta em que vivemos. Em seguida, pedirá para um aluno voluntário ir à lousa e desenhar o planeta Terra e questionará se todos concordam com o desenho.

Para comprovar as hipóteses levantadas pelas crianças, a professora, então, mostrará a imagem da Terra. E explicará que, para estudarmos e conhecermos melhor o nosso planeta, ele pode ser representado de diversas formas: como um globo terrestre e como um planisfério, por exemplo.

As crianças copiarão no caderno:

O planeta Terra tem forma arredondada e pode ser representado por:

- Um globo terrestre – que é uma representação tridimensional da Terra, onde a vemos como uma bola; e*
- Um planisfério – por onde é possível visualizar toda a superfície do planeta, é uma representação bidimensional.*

Na sequência, a professora proporá uma experiência para que os alunos percebam que a Terra, por ser redonda, não é iluminada pelo Sol em sua totalidade, ao mesmo tempo e é por isso que temos o dia e a noite.

Os alunos anotarão no caderno o experimento e escreverão as conclusões:

Título: Movimento de rotação da Terra

Materiais:

- *Uma bola;*
- *Uma lanterna.*

Procedimentos:

O aluno A segurará a bola e o aluno B apontará a lanterna acesa para a bola, de maneira que parte dela fique iluminada.

Em seguida, o aluno A deverá girar lentamente a bola no sentido horário.

Agora, responda:

- 1- *O que representa a bola?*
- 2- *O que representa a lanterna?*
- 3- *Com essa experiência eu aprendi.....*
- 4- *Desenhe o que você observou na experiência.*

Depois de fazer o experimento e conversarem sobre as conclusões que chegaram, a professora proporá novos exercícios no caderno, para introduzir o tema: Dia e Noite:

Exercícios:

- 1) *Desenhe uma paisagem de dia e, depois, a mesma paisagem de noite.*
 - a. *Quais diferenças você nota em seus dois desenhos?*
- 2) *Em que momento você faz as atividades abaixo: de dia ou de noite?*
 - a. *Assistir TV*
 - b. *Brincar*
 - c. *Dormir*
 - d. *Jantar*
 - e. *Olhar as estrelas*

Depois de conversarem sobre a resposta dos exercícios, a professora pedirá que copiem no caderno a conclusão:

O dia é o período em que o Sol está presente no céu. À noite, o Sol não aparece.

Isso acontece porque a Terra gira e, com isso, parece que o Sol se movimenta no céu. A esse fenômeno chamamos “movimento aparente do Sol”.

O movimento em que a Terra gira em torno de si mesma se chama rotação e é ele o responsável para que tenhamos os dias e as noites. Este movimento, na Terra, dura 24 horas.

Estratégias e ações:

Debate

Aula expositiva

Exercícios

Materiais e recursos utilizados:

Lousa, caderno, bola, lanterna, folha de exercícios.

Avaliação: Respostas à folha de exercícios e participação em aula e ao experimento.